



**Escuela Oficial de Idiomas
San Sebastián de los Reyes**

PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	EOI San Sebastián de los Reyes	
Código	28042760	
Web	https://www.eoisansebastiandelosreyes.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Carmen Garrido Rangil	carmen.garrido1@educa.madrid.org
	M ^a Estrella Castaño Hernández	estrella.castano@educa.madrid.org
	Greet Aelvoet	greet.aelvoety@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Noël Nkondock Boumso	noel.nkondock@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Eva Magro Moral	eva.magro@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La Escuela Oficial de Idiomas de San Sebastián de los Reyes es un centro de enseñanza de idiomas para adultos.

Pertenece a una institución de titularidad pública integrada en la red de Escuelas Oficiales de Idiomas de todo el territorio nacional. Creada por el Real Decreto 1064/1991 de 28 de junio, el centro depende de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

En este centro se pueden estudiar cinco idiomas: alemán, francés, inglés, italiano y español para extranjeros.

Punto de partida

La mayoría del profesorado se apoya en el aula virtual de EducaMadrid como repositorio de recursos adicionales para trabajar dentro y fuera del aula. El aula virtual de EducaMadrid es, asimismo, el principal espacio de trabajo en las sesiones a distancia asíncronas del grupo semipresencial B2.1 de inglés.

Algunos docentes se iniciaron en el uso de Google Workspace for Education en el curso 2022-2023, y se espera que la cifra aumente. Asimismo, se considerará el uso de esta plataforma durante las sesiones a distancia asíncronas del grupo semipresencial B2.1 de inglés.

Además, la mayoría del profesorado integra una variedad de REA en su práctica docente, ya sea para presentar, practicar o consolidar contenidos nuevos.

Finalmente, el plan de digitalización implementado en el primer trimestre del curso anterior servirá como base para el uso de las herramientas digitales en la enseñanza.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas.

En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.

Normativa

- Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación. Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 21: Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la Educación temprana de 0 a 3 años, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (programa PROA+).

- Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente (MRCDD).

El MRCDD responde a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis y supone la actualización y renovación del que fue publicado mediante Resolución del 2 de julio de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial en BOE de 13 de julio de 2020. En esta revisión, el marco se ha alineado con las propuestas autonómicas, estatales y europeas sobre competencias digitales con el objetivo de incorporar el conocimiento y la experiencia adquiridos durante los últimos años y facilitar la convergencia en la creación de un Espacio Europeo de Educación en 2025.

Hacia dónde queremos ir

Durante el curso 2023-2024 se priorizará la formación del profesorado en competencia digital docente con el fin de que continúen integrando las nuevas tecnologías en su práctica docente. Se optará, por lo tanto, por que cada profesor utilice las herramientas digitales con las que se sienta más seguro en función de la competencia digital adquirida. En cualquier caso, se velará, al menos, por el uso del aula virtual de EducaMadrid, de la plataforma Raíces, de algunos REA y de Google Workspace for Education.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos y equipo directivo motivador.

Utilizan el entorno virtual del aula virtual de Educamadrid para el intercambio de información y reuniones online.

Colaboración e interconexiones

El centro utiliza tecnologías digitales para participar en proyectos Erasmus+.

Infraestructuras y equipos

Escuelas conectadas funciona de manera defectuosa y no es funcional para las necesidades metodológicas de los docentes.

El equipamiento digital de las aulas fue renovado en el curso 2022-2023.

El centro dispone de un sistema de préstamo de dispositivos digitales portátiles para el profesorado.

El centro no dispone de un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el alumnado, aunque este puede hacer uso de los portátiles del aula de informática bajo la supervisión de su profesor.

La docencia se imparte exclusivamente en las aulas de referencia, excepto en el grupo semipresencial B2.1 de inglés, que recibe el 50% de sus horas lectivas de manera asíncrona, principalmente a través del aula virtual de EducaMadrid. Se estudiará el uso de Google Workspace for Education.

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una parte del profesorado tiene un conocimiento poco profundo de las metodologías activas.

Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada mediante los Claustros didácticos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales de EducaMadrid y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades

Existe un protocolo de seguridad y protección de datos incompleto.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades propuestas por el profesorado, realizando proyectos digitales colaborativos autónomamente.

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE.

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de "forma manual" o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas de EducaMadrid u otras aplicaciones.

El profesorado introduce prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual en las programaciones de aula.

Competencias del alumnado

El alumnado es capaz de diseñar y trabajar con recursos digitales de forma autónoma usando una gran variedad de herramientas digitales diferentes.

Familias e interacción con el Centro

No existe recogida sistematizada para valorar la competencia digital del alumnado y su acceso a dispositivos.

Web y redes sociales

Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. Actualmente se está trabajando en el diseño de una nueva página web.

El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales y estas incluyen información actualizada para alumnado y profesorado.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,7
B3. Colaboraciones	3,2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,5
C3. Acceso a internet	3,6
C5: Asistencia técnica:	3,1
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2,4
C13: Traer el propio dispositivo	4,1
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	3,3

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,9
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,2

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

EOI SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES

28042760

E1. Recursos educativos en línea	4,7
E2. Creación de recursos digitales	4,2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,5
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,8
F3: Fomento de la creatividad:	3,5
F4. Implicación del alumnado	3,7
F5: Colaboración del alumnado	3,6
F6: Proyectos interdisciplinares	3,3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,8
G3. Retroalimentación adecuada	3,5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,3
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3
G8: Documentación del aprendizaje	3,3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3
H3. Comportamiento responsable	3
H4. Verificar la calidad de la información	3,1
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,1
H7. Creación de contenidos digitales	3,1
H8: Aprender a comunicarse	3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Serios problemas de conexión con Escuelas Conectadas.
- Inaccessibilidad a herramientas digitales, imprescindibles para el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas, debido a los cortafuegos de Educamadrid.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Claustro con muy buena formación en aulas virtuales.
- Figuras de liderazgo metodológico dentro del claustro.
- Actividades interdepartamentales
- Porcentaje alto de alumnado muy motivado

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Compartir instalaciones
- Instrucciones y legislación en cambio continuo

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Continuidad del cambio metodológico instaurado en el curso 2022-2023: semipresencialidad al 50% asíncrona.
- Dotación de nuevos dispositivos.
- ATD.
- Posibilidad de participación en proyectos europeos

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A - LIDERAZGO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura: conexión a Internet y asistencia técnica.

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO MF- FAMILIAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Aumentar la comunicación e implicación de las familias a través del desarrollo de estrategias para la mejora de su competencia digital.

MÓDULO DC- DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Reforzar la importancia de la web y las redes sociales para la comunicación con los miembros de la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable: Directora.	Recursos: claustro docente.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: nombramiento.		Valoración: el nombramiento queda recogido en el acta del claustro de inicio de curso.

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Directora.	Recursos: comisión #CompDigEdu.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: se informa al claustro de los miembros pertenecientes a la comisión #CompDigEdu.		Valoración: la información queda recogida en el acta del claustro.

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y en la circular informativa para el alumnado.

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC y el MRCDD en el Plan de Acogida del centro para el profesorado y en la circular informativa para el alumnado.

Responsable: Directora.	Recursos: comisión #CompDigEdu.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: el Plan de Acogida incluye información sobre el PDC.		Valoración: los docentes y el alumnado conocen los objetivos del PDC.

Objetivo específico 4: Consolidar las figuras de liderazgo del centro.



28042760

Actuación 1: Crear equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docente	Temporalización: septiembre-diciembre 2023
Indicador de logro: al menos se crea un equipo de trabajo durante el curso.		Valoración: participación activa de la comisión #CompDigEdu en la elaboración del PDC y del claustro docente en su ejecución
Objetivo específico 5: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Directora	Recursos: Jefatura de Estudios.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: se informa al claustro de las modalidades formativas.		Valoración: la información queda recogida en el acta del claustro de inicio de curso.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Solicitar la participación en el proyecto Erasmus KA204 para los cursos 2024-2025 y 2025-2026.

Responsable: directora	Recursos: espacios del centro, claustro docente.	Temporalización: marzo 2024
Indicador de logro: aprobación del proyecto.		Valoración: aprobación del proyecto.

Actuación 2: Buscar socios para el proyecto Erasmus KA204 en la plataforma EPALE.

Responsable: comisión #CompDigEdu y otros docentes participantes en el proyecto	Recursos: plataforma EPALE	Temporalización: octubre 2023 - marzo 2024
Indicador de logro: se encuentran al menos tres socios		Valoración: los socios colaboran en el proyecto y su solicitud



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico 1: Llevar a cabo el seguimiento y la mejora del protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado implementado en el curso anterior a través del aula virtual.

Actuación 1: Mantener actualizado el protocolo digital de gestión de incidencias TIC en el centro en el Cloud de EducaMadrid.

Responsable: TIC	Recursos: aula virtual, comisión #CompDigEdu	Temporalización: septiembre-noviembre 2023
Indicador de logro: redacción del protocolo.		Valoración: el protocolo queda recogido en la página web del centro.

Actuación 2: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

Responsable: TIC	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: diciembre 2023
Indicador de logro: creación de un producto digital informativo.		Valoración: difusión del producto digital a todo el claustro.

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.

Responsable: Directora	Recursos: claustro docente.	Temporalización: diciembre 2023
Indicador de logro: los docentes hacen uso del protocolo.		Valoración: más del 50% de las incidencias se resuelven.

Objetivo específico 2: Dotar el aula de equipos informáticos adicionales.

Actuación 1: Proponer formación específica en el uso de las pizarras digitales.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: pizarras digitales y ponentes	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024
-----------------------------------	---	--



28042760

Indicador de logro: No existen excesivas incidencias en el uso de las pizarras digitales.		Valoración: el 60% del profesorado hace uso de las pizarras digitales con regularidad
Actuación 2: Solicitar tablets para el uso del alumnado en el aula.		
Responsable: Secretaria	Recursos: fondos asignados	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: se aprueba la solicitud		Valoración: se aprueba la solicitud
Objetivo específico 3: Implementar herramientas de software adicionales		
Actuación 1: Disponer de un acceso a la aplicación Adobe DC Pro.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: comisión #CompDigEdu	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: se solicita el acceso a Adobe DC Pro		Valoración: se consigue el acceso a Adobe DC Pro
Objetivo específico 4: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.		
Actuación 1: Contactar con los responsables de Escuelas Conectadas para la revisión de la instalación.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Escuelas Conectadas	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: correcto funcionamiento de la red WEDU-PROF		Valoración: menos del 25% de los dispositivos presentan problemas al conectarse a WEDU-PROF

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.



28042760

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico 1: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptadas a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Diseñar y participar en actividades formativas para la transformación metodológica integradas en el proyecto Erasmus+ (eTwinning, videoconferencias, creación de contenidos digitales, etc.).		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docentes, CTIF/CRIF	Temporalización: curso 2023- 2024
Indicador de logro: se diseña al menos una actividad de formación en cada curso escolar.		Valoración: más del 70% del claustro participa en las formaciones
Objetivo específico 2: Implementar un método de autoevaluación de la práctica docente con una herramienta de EducaMadrid que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Realizar la autoevaluación de la práctica docente mediante el modelo elegido en la Junta de Jefes de Departamento de entre los disponibles en el entorno de EducaMadrid.		
Responsable: Jefatura de Estudios y Jefes de Departamento	Recursos: modelo de autoevaluación de la práctica docente de EducaMadrid	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024.
Indicador de logro: No se detectan incidencias reseñables en la realización del cuestionario.		Valoración: más del 70% del claustro realiza el cuestionario.
Actuación 2: Realizar una propuesta de mejoras a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: EducaMadrid	Temporalización: enero-junio 2024
Indicador de logro: realizar las propuestas.		Valoración: más del 50% de los profesores realiza una propuesta

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-



28042760

aprendizaje.		
Objetivo específico 1: Integrar el uso de plataformas de aprendizaje virtual que permitan que haya interactividad en el proyecto Erasmus+.		
Actuación 1: Reflexión sobre la utilidad de integrar herramientas de GWS y Microsoft para el diseño de actividades en el marco del proyecto Erasmus+.		
Responsable: responsable #CompDigEdu y participantes en el proyecto Erasmus+.	Recursos: ATD, CTIF, CRIF,	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se incluye el uso de al menos dos plataformas digitales en el marco del proyecto Erasmus+.		Valoración: más del 60% del profesorado usa dichas plataformas
Actuación 2: Integrar el uso de los REA en el proyecto Erasmus+.		
Responsable: responsable #CompDigEdu y participantes en el proyecto Erasmus+.	Recursos: ATD, CTIF, CRIF,	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se incluye el uso de al menos tres REA en el marco del proyecto Erasmus+.		Valoración: más del 60% del profesorado usa los REA con asiduidad
Actuación 3: Establecer el uso de una plataforma de forma sistemática e interactiva al menos una vez cada quince días.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: aula virtual y GWS	Temporalización: septiembre 2023-junio 2024
Indicador de logro: uso habitual y activo de dichas plataformas		Valoración: más del 60% del profesorado usa dichas plataformas
Objetivo específico 2 Ampliar los conocimientos del claustro sobre mecanismos de actualización y crear y difundir el protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Seguir formando al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: claustro docente, CTIF/CRIF	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024
Indicador de logro: puesta en marcha de actividades formativas relacionadas con protección de datos.		Valoración: al menos una de las actividades formativas en el marco del proyecto Erasmus+ contiene un módulo sobre protección de datos.
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: responsable #CompDigEdu y	Recursos: claustro docente, herramientas digitales	Temporalización: primer cuatrimestre del curso



28042760

coordinador TIC		2023-2024
Indicador de logro: diseño del protocolo.		Valoración: inclusión del protocolo en todas las programaciones del curso 2023-2024.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo estratégico: Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico 1 Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.

Actuación 1: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas digitales en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...). Asimismo, reflexionar sobre la mejor manera de llevarlo a cabo en el contexto de nuestras enseñanzas.

Responsable: Jefes Dpt.

Recursos: claustro docente.

Temporalización: enero-junio 2024

Indicador de logro: diseño y puesta en marcha de proyectos cooperativos/colaborativos con herramientas TIC en cada Dpt.

Valoración: al menos el 60% de los docentes incluyen trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC en sus clases



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Incluir la autoevaluación del alumnado a través de herramientas digitales de EducaMadrid dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro docente.	Temporalización: septiembre 2023-mayo 2024
-----------------------------------	-----------------------------	--

Indicador de logro: inclusión de al menos una herramienta digital para la autoevaluación del alumnado

Valoración: al menos el 30% del alumnado utiliza de manera puntual herramientas digitales para la autoevaluación.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula según los niveles educativos.

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que enseñen el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: departamentos	Temporalización: septiembre 2023-mayo 2024
-----------------------------------	-------------------------	--

Indicador de logro: se incluyen dichas actividades en las programaciones de aula.

Valoración: el 60% del alumnado utiliza los medios tecnológicos de manera habitual

Objetivo específico 2: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Diseñar una infografía sobre el uso de los entornos seguros en internet.

Responsable: responsable #CompDigEdu, y TIC	Recursos: comisión #CompDigEdu, herramientas digitales.	Temporalización: octubre 2023
---	---	-------------------------------



28042760

Indicador de logro: creación de la infografía.		Valoración: el 60% del profesorado lo publica en el aula virtual
Objetivo específico 3: Incluir en las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: TIC y Jefes de Dpto	Recursos: comisión #CompDigEdu, aula virtual	Temporalización: octubre 2023-mayo 2024
Indicador de logro: creación del repositorio.		Valoración: el 60% del profesorado colabora en la búsqueda de las páginas web
Objetivo específico 4: Incluir un protocolo de comunicación digital entre docentes y alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Informar en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable: TIC	Recursos: web del centro	Temporalización: enero 2024
Indicador de logro: subida de la información a la web del centro.		Valoración: más del 60% del alumnado descarga el protocolo

MF. MÓDULO FAMILIAS		
<i>Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.</i>		
Objetivo estratégico: Aumentar la comunicación e implicación de las familias a través del desarrollo de estrategias para la mejora de su competencia digital.		
Objetivo específico 1: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital integrándolo en la actividad de lengua de mediación lingüística.		
Responsable: responsable #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales.	Temporalización: primer cuatrimestre del curso 2023-2024.



28042760

Indicador de logro: creación del protocolo digital de comunicación con las familias.	Valoración: inclusión del protocolo en la web del centro.
--	---

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Reforzar la importancia de la web y redes sociales para la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

Objetivo específico: Ofrecer nuevos canales de comunicación y difusión de las actividades del centro

Actuación 1: Crear y difundir la nueva página web del centro

Responsable: comisión #CompDigEdu

Recursos: nueva página web del centro

Temporalización: septiembre 2023-junio 2024

Indicador de logro: se diseña la nueva página web del centro

Valoración: incremento de un 20% del número de visitas respecto a la antigua página web

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: Comisión #CompDigEdu



Dirección General de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



EOI SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES

28042760

Temporalización: enero-junio 2024 (se revisará trimestralmente).
Instrumentos: encuestas, observación directa, preguntas y debates en reuniones de claustro, Consejo Escolar y Junta de Jefes de Departamento
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...): reuniones, formularios específicos.

A. LIDERAZGO
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>
Objetivo específico 1:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2:



28042760

Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico 4:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 5:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>
Objetivo específico:
Valoración:



28042760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 2:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3:



28042760

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 2:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 3:



28042760

Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1:

Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 2:

Valoración:



28042760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 3:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2:

Valoración:



28042760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico 1:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico 2:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.



28042760

Objetivo específico 1:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico 3:
Valoración:



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

EOI SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES

28042760

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 4:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):



28042760

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico 1:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)